

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“RESME SAKLANAN SAYILAR” Sanat ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SAYINI BUL, SIRANI BUL” Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RESME SAKLANAN SAYILAR

Etkinlik Türü: Sanat ve matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Materyaller: Manzara görselleri, resim kâğıdı, boya kalemleri

Sözcük ve Kavramlar: Aynı- farklı, sayılar

Öğrenme Süreci:

Öğretmen akıllı tahta ya da bilgisayarda orman, göl, deniz, dağ vb. farklı manzara resimleri gösterir.

Çocuklara görsellerde neler olduğu ve bunlara baktıklarında kendilerini nasıl hissettikleri sorulur.

Ardından kirletilmiş çevre, kesilmiş ağaçların olduğu orman vb. görseller gösterilir. “Şimdi nasıl hissediyorsun? Hangisine bakmak, hangisinin içinde yaşamak isterdin?” sorularına çocukların cevaplandırmasına fırsat verilir.

Ardından çocuklara resim kâğıtları ve boya kalemleri verilir. İyi hissettiren bir yerin remini çizmeleri istenir.

Çocuklar resimlerini çizdikten sonra öğretmen her resmin birer renkli fotokopisini alır. Resimlerin orijinallerine 3-4 ekleme yapar. Örneğin bir ağaç, bir kuş, minik bir kelebek vb. (Çocukların resimde kullandıkları boya ile) çizer. Ayrıca her çocuğun resminin içine 1’den 20’ ye kadar olan sayılardan

birini gizleyerek yazar. Çalışmaların hem orijinali hem de fotokopisi çocuklara verilir. Çocuklardan iki resim arasındaki farkları ve gizlenmiş sayıyı bulmaları istenir.

Değerlendirme:

- Manzara resimlerinden en çok hangisini beğendin?
- Ne resmi çizmeyi tercih ettin?
- Resminin içine hangi sayı saklanmıştı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAYINI BUL, SIRANI BUL

Etkinlik Türü: Matematik ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10' a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10' a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Materyaller: Manzara resimleri

Sözcük ve Kavramlar: Önce- sonra, sayılar

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, çocukların bir önceki etkinlikte yaptıkları, gizlenen sayılı resimlerini almalarını ister.

Çocuklar oyun alanında serbestçe dolaşırlar. Öğretmen farklı komutlarla çocukların sıralanmalarını sağlar. Örneğin; “Küçük sayıdan büyük sayıya doğru sıralanalım (1 sayısı en başa gelir ve diğer çocuklar resmindeki sayının olması gereken yere geçerler.) Şimdi sıradan çıkalım ve zıplayalım. (Bir süre sonra) En büyük sayıdan başlayalım ve küçük sayıya doğru sıra olalım. Şimdi zıplayalım. 1 ve 10, 5 ve 15, 4 ve 8 kâğıt değiştirsin. 2, 4, 6 yere çömeldin. 3, 7, 9 yerinde zıplasın” gibi komutlarla oyun devam ettirilir. Tüm çocukların sayılarına yer verilmeye dikkat edilir.

Eğitim setinin 8. Kitabından 48 ve 49. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda hangi şekillerde sıralandık?
- Sayının yerini bulurken ne hissettin?
- Senin sayıdan önce ve sonra hangi sayılar var?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.